

**ОЗ «Бритівський ЗЗСО І- ІІІ ступенів»  
ШАБІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ БІЛГОРД –ДНІСТРОВСЬКОГО РАЙОНУ**

**Звіт директора школи  
за 2022/2023 навчальний рік**

**21.06.2023**

**Звіт директора закладу Кускової І. В.  
про роботу закладу в 2022/2023 навчальному році  
та перспективи розвитку закладу  
в 2023/2024 навчальному році**

Закінчився черговий навчальний рік. Сьогодні ми зібралися, щоб підбити деякі підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/23н.р.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітнього періоду я керувалась Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора закладу, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

***Загальні відомості про навчальний заклад:***

ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» був створений рішенням сесії Шабівської сільської ради Білгород – Дністровського району Одеської області від 15 червня 2018 року № 1/103- VII розташований за адресою:

Одеська область, Білгород – Дністровський район, село Бритівка, вул. Артільна, 29. 46-6-40

- Статут зареєстрований рішення сесії Шабівської сільської ради № 1/ 387 VII - від 28.07.2018 р., реєстраційний № 152004167/15205

- Ідентифікаційний код: 34302755

***Матеріально-технічна база навчального закладу:***

Заклад, за даною адресою, почав працювати у 2012 році (будівля складається з 3-х поверхів, проектна потужність - 455 учнів).

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У приміщенні школи 30 кабінетів:

- Української мови та літератури - 2
- Світової літератури
- Кабінет фізики
- Кабінет хімії
- Кабінет біології
- Кабінет історії та правознавства
- Кабінети математики - 2
- Кабінет географії
- Кабінет інформатики - 3

- Кабінети іноземної мови - 2
- Кабінет образотворчого мистецтва
- Кабінети трудового навчання для дівчат та хлопців - 3
- Кабінет курсу «Захист Вітчизни»
- Спальня для 6-річок
- Кабінетів для учнів початкової школи - 10

Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

В закладі є їдальня, актова зала, бібліотека з читальним залом, 3 спортивних зали, спортивні майданчики, стадіон, мед кабінет, майстерні. В цьому році був створений новий спортивний зал.

### **Фінансово-господарська діяльність**

Будівля закладу прийнята в експлуатацію 11 років тому. Але, незважаючи на його молодий вік, адміністрація разом із колективом працівників та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Фінансування потреб закладу проводиться через централізовану бухгалтерію управління освіти, культури, молоді та спорту Шабівської сільської ради. Протягом навчального року систематично велася виплата заробітної плати працівникам закладу. Вчасно оплачувались кошти за спожиту електроенергію та воду. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, заклад не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

Система опалення та електромережа знаходяться в задовільному стані.

В закладі приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль, класні кімнати школи поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат. Подвір'я школи завжди прибрано, доглянуто. На квітниках щороку висаджуються квіти, своєчасно обрізаються дерева і кущі. Деревя і бордюри побілені. Вчасно прибирається і періодично вивозиться сміття з території закладу.

В цьому році на ремонти приміщень закладу, закупівлю матеріалів я разом з завідуючою господарством, класними керівниками, завідуючими кабінетами та батьками намагатимемось використати для цього всі можливі резерви, спонсорські та позабюджетні кошти, щоб провести косметичний ремонт шкільних приміщень та двору до нового навчального року. В цьому році Шабівська ОТГ виділила кошти у сумі 45 тис. на рік на ремонтні роботи та закупівлю господарських нужд. У 2022 – 2023 н. р. Шабівська ОТГ виділила кошти у сумі 135 тис на ремонт укриття.

### **Аналіз структури і мережі школи за 2022/2023 навчальний рік. Збереження контингенту**

На початок 2022/2023 року у школі навчалось 572 учень, на кінець навчального року - 568 учнів.

Укомплектовано 26 класів, середня наповнюваність класів – 22 учня.

Школа I ступеня – 10 класів, школа II ступеня - 14 класів, школа III ступеня – 2 класи.

Додаток №1 (Звіт )

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переходів зумовлена зміною місця проживання родини.

### **Результативність навчання у 2022/2023 н.р.**

У 2022/2023 навчальному році до наступного класу переведено всіх учнів 1-10 класів; 64 учня 9-их класів – звільнені від ДПА з української мови, математики, англійської мови ; 17 учнів 11 класу – складатимуть НМТ з української мови, математики, історії України, англійської мови.

За 2022/2023 навчальний рік Похвальними листами були нагороджені 27 учнів середньої школи. Троє учнів 9-их класів отримують свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою – Калмазан С., Струк Є., Попа Ж. Троє учнів 11 класу отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою: Струк А.- золота медаль, Динін Б. та Рубанович К. – срібна медаль.

За цей навчальний рік кроки щодо підвищення якості в умовах воєнного стану було організувати дуже складно, але освітній процес відбувався згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті. За необхідності та за заявами батьків організувалось дистанційне навчання, онлайн-консультації, сімейна форма навчання.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень навчальних досягнень.

Учні школи I–III ступенів закінчили навчальний рік таким чином:

### **Результати навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.**

У 2022/2023н.р. 165 учнів закінчили н.р. на достатній та високий рівень навчальних досягнень (7-12 балів), що становить 47 %. Початковий рівень навчальних досягнень мають учні : 1 учень 5-А класу, 3 учня 8-Б класу.

По класах цей показник становить:

- 5-А клас –68 % ( класний керівник Старченко М.С.)
- 5-Б клас – 48 % ( класний керівник Ковальова А.М.)
- 5-В клас - 45% (класний керівник Коломієць О.А.)
- 6-А клас –71 % ( класний керівник Хлюстіна Н.П.)
- 6-Б клас – 68 % ( класний керівник Головчук І.В.)
- 6-В клас - 70% (класний керівник Сербіна М.С.)
- 7-А клас –37 % ( класний керівник Скиба Н.В.)
- 7-Б клас – 41 % ( класний керівник Стащенко Ю.С.)
- 8- А клас - 40% (класний керівник Дудка В.О)
- 8- Б клас - 14% (класний керівник Данилюк О.І. )
- 8- В клас - 19% (класний керівник Корабліна Л.А.)
- 9- А клас – 52% (класний керівник Попандопуло Я.О.)
- 9- Б клас – 39% (класний керівник Колун Г.О. )

- 9- В клас –30% (класний керівник Ковпак Л.Л. )
- 10 клас – 41% (класний керівник Зубчевська Н.О. )
- 11 клас – 76 % (класний керівник Ротай О.Д. )

**Досягнення учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін у 2022/2023 н.р.**

№ з/п	Навчаль-ний предмет	П.І. переможців	Місце	ПІБ учителя, який підготував
1.	Українська мова та література	Черненко Вікторія	I	Зубчевська Н.О.
		Ваулев Сергій		
2.	Хімія	Гурлева Марія		Сербіна М.С.
3.	Фізика	Струк Емілія		Старченко М.С.
4.	Географія	Колєв Микола		Ковальова А.М.
		Рубанович Катерина		
5.	Математика	Струк Емілія		Скиба Н.В.
6.	Українська мова та література	Мандриченко Іван	II	Данилюк О.І.
		Попа Жанна		Ковпак Л.Л.
		Струк Ангеліна		Зубчевська Н.О.
7.	Географія	Бистрика Анастасія	III	Ковальова А.М.
		Ваулев Сергій		
		Динін Борис		

У зв'язку із дотриманням карантинних обмежень та продовженням воєнного стану в країні цей навчальний рік був особливо складним і в організації, і проведенні освітнього процесу. Початок навчання в 2022-2023 навчальному році було організовано з використанням дистанційних форм. Варто зазначити, що всі навчальні заняття проходили за розкладом в синхронному режимі з використанням Skype, платформи Zoom, Google Classroom . Дистанційним навчанням було охоплено 100 % учнів, з яких 87% працювали онлайн. В другому семестрі навчалися в очному режимі, крім дітей, що перебувають за кордоном .

За 2022/2023 навчальний рік зроблені суттєві кроки щодо підвищення якості навчання згідно із вимогами сучасного суспільства. Освіта вважається якісною, коли її результати відповідають меті.

В нашому закладі здійснюється поступальна реалізація Концепції «Нової української школи», нових державних стандартів загальної середньої освіти, розроблених з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості, запроваджується новий принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків, активно запроваджується принцип

дитиноцентризму (орієнтація на потреби кожного здобувача освіти) з метою реалізації компетентнісного та особистісно-зорієнтованого підходу до навчання, впроваджуються в освітній процес сучасні цифрові та комп'ютерні технології, проведено модернізацію приміщення школи, оновлено технічну базу закладу.

В 1-4 класах педагогами використовується інструментарій для формувального оцінювання, ведуться індивідуальні картки навчального поступу здобувача освіти, портфоліо. Результати особистих досягнень учнів відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалів чи не досягнутих результатів. Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Їм доводиться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь вчителя про те, що відбувається з дитиною в школі, як ресурс для розвитку маленької особистості. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати. Вчителі початкових класів відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Покращуються навички самостійної роботи, використання різних інтернет-джерел, критичного ставлення до медіа – текстів, вміння узагальнювати і робити висновки, мати свою точку зору.

Згідно наказів МОН України здобувачів освіти 4-х, 9-х класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації. З метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних методичних рекомендацій адміністрацією було здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 4-их класів з української мови та математики.

Моніторингову роботу з української мови виконували 53 учня, що складає 84 % від загальної кількості учнів 4-х класів. Форма перевірки – письмова.

Узагальнений аналіз результатів моніторингової роботи з української мови підтвердив наявність в учнів знань із граматики та орфографії. Програмовий матеріал з української мови в цілому засвоєно здобувачами освіти 4-их класів, а саме:

високий рівень - 15 учнів, достатній рівень- 23 учня, середній рівень - 15 учнів, початковий рівень - 0 учнів.

Моніторингову роботу з математики виконувало 55 учнів, що складає 87% від загальної кількості здобувачів освіти 4-их класів. Форма перевірки – письмова.

Узагальнений аналіз результатів моніторингової роботи з математики підтвердив, що учні 4-их класів виявляють значні успіхи при вирішенні числових виразів, проте досягають результату при рішенні задач з допомогою учителя. Програмовий матеріал з математики в цілому засвоєно здобувачами освіти 4-их класів, а саме:

високий рівень - 15 учнів, достатній рівень- 23 учня, середній рівень - 15 учнів, початковий рівень - 0 учнів.

Аналіз річного оцінювання навчальних досягнень учнів показав у цілому достатній рівень. Усі учні 1-8,10-х класів опорного закладу «Бритівський ЗЗСО I-III ступенів» переведені до наступного класу. У школі немає учнів, які б отримали завдання на літо для повторної атестації.

У закладі освіти створене інклюзивне середовище, спрямоване на розвиток кожної дитини.

Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами було організоване у 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б класах. Всі класи були організовані відповідно до «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ вад 09.08.2017 № 588 та іншими нормативно-правовими документами. З метою підвищення ефективності освітнього процесу було запроваджено корекційно-розвиткова складова Індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної реабілітаційної роботи з учнями: розвиток слухового сприймання; розвиток мовлення; корекція розвитку; соціально-побутове орієнтування; розвиток

комунікативної діяльності і творчості. Робота передбачала вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребувала впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом.


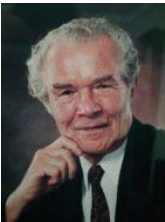
Аналіз документації, інтерв'ю з практичним психологом та заступником директора закладу вказують на те, що організація класів з інклюзивним навчання здійснюється на належному рівні: налагоджена співпраця з ІРЦ, створено команди психолого - педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку та індивідуальні навчальні плани за участі батьків/осіб, які їх замінюють.

На жаль бракує фахівців, необхідних для реалізації інклюзивного навчання в повній мірі: вчителя-логопеда-дефектолога, вчителя-реабілітолога для корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, вчителя ЛФК.

### Участь учнів в інтелектуальних конкурсах

Учні школи брали участь у Всеукраїнському конкурсі «Колосок» - 1-11 класи - 92 учасника, із них: отримали сертифікати 55 учасників «Золотий Колосок», 30 – «Срібний Колосок», 9- «Колосок». Координатор конкурсу – вчитель фізики Старченко М.С.

### Участь учнів школи у конкурсах та змаганнях

	<p>Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка:</p> <p><b>I місце</b>  Бескровна Вероніка - учениця 5 класу  Горенко Вікторія - учениця 7 класу  Черненко Вікторія - учениця 7 класу  Струк Ангеліна-учениця 11 класу</p> <p><b>II місце</b>  Попа Жанна- учениця 9 класу</p> <p><b>III місце</b>  Кауненко Олександр – учень 5 класу  Скопінцева Кіра- учениця 6 класу  Мандриченко Іван -учень 8 класу  Житар Поліна - учениця 8 класу</p>
	<p>Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яценка:</p> <p><b>I місце</b>  Колун Дар'я - учениця 3 класу  Кауненко Олександр – учень 5 класу  Карпова Анастасія - учениця 6 класу  Черненко Вікторія – учениця 8 класу  Попа Жанна- учениця 9 класу  Струк Ангеліна-учениця 11 класу</p> <p><b>II місце</b>  Костенко Вікторія - учениця 3 класу  Бескровна Вероніка - учениця 5 класу  Петрова Софія - учениця 7 класу  Житар Поліна - учениця 8 класу</p>

Ваулев Сергій – учень 10 класу <b>III місце</b> Попа Марія - учениця 3 класу Огаркова Ксенія - учениця 4 класу
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учні початкових класів приймали участь в I і II етапах XXII Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика прийняли участь 107 учасників ( із них 24 учні 3-4-их класів) . В II етапі переможцями стали Колун Дар'я (3-А клас- I місце, класний керівник Морозовська В.А), Костенко Вікторія (3-Б клас- II місце, класний керівник Морозовська Т.П.), Попа Марія (3-Б клас- III місце, класний керівник Морозовська Т.П.) Огаркова Ксенія - III місце (4-А клас- III місце, класний керівник Ніколаєнко І.В.)

Активну участь приймають наші діти в онлайн-олімпіадах на сайті “На Урок” та “Олімпус”.

В цьому році під керівництвом вчителя початкових класів Корженко І.Г. 26 учнів 2-4 класів прийняли участь у XVII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді “На Урок” (Весна 2023) .

### **Кадрове забезпечення навчального закладу:**

Кадрова політика школи будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти на нові державні стандарти . Сучасний загальноосвітній навчальний заклад потребує вчителя – психолога, вчителя – технолога, вчителя – дослідника, який повинен вміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

Серед задач кадрової політики можна визначити наступні:

- активізація та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
- дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримку їхньої професійної активності;
- добір вчителів здійснюється відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
- впровадження в навчальний процес нових принципів і методів навчання.

В 2022/2023н.р. працювало 42 педпрацівника та 3 вчителя-сумісника. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту та володіють державною мовою.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів та проходження курсів підвищення кваліфікації в Академії неперервної освіти . Атестація педпрацівників ОЗ «Бритівський ЗЗСО I-III ступенів» проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту».

### **Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:**

- встановлення їх кваліфікаційної категорії відповідно до рівня ділової кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;
- активізації їх професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію.



Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їх кваліфікації. У 2022/2023 н.р пройшли атестацію 4 вчителі. Підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та отримала звання «старший вчитель» вчитель англійської мови Бічева І.В. Встановлено вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель» вчителю української мови та літератури Гейченко Л.Д. Встановлено вищу кваліфікаційну категорію вчителю англійської мови Ламановій Т.В. Підтвердила вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель» вчитель біології Корабліна Л.А.

Пріоритетними напрямками системи підвищення професійної компетентності педагогічних працівників є:

- формування ключових компетентностей;
- моніторинг якості освітньої діяльності;
- самоосвітня діяльність педагога;
- залучення педагогічних кадрів до пошукової роботи.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. Проходження курсів підвищення кваліфікації поєднується з методичною роботою на різних рівнях та із самоосвітою та впровадженням Держстандарту. Новою формою курсової перепідготовки стало дистанційне навчання.

ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» функціонує на підставі Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту опорного закладу.

Всі діти шкільного віку, які проживають у мікрорайоні школи охоплені навчанням.

Основні напрямки навчальної діяльності ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» в 2022/2023 н.р . - впровадження нових держстандартів, інноваційних технологій та особистісно зорієнтованого навчання та виховання, формування ключових компетентностей школярів.

Робота педколективу спрямована на підвищення ефективності освітнього процесу, на створення умов для розвитку творчого потенціалу та самореалізації особистості школяра, на формування компетентного учня.

Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають нашим вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам'ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв'язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителю виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і цікавим.

Головна мета використання нетрадиційних форм роботи на уроках - це зацікавлення дітей навчальною працею й утримання цього інтересу. Тільки в разі такого підходу формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного та морального здоров'я, яке є одним зі стратегічних завдань реформування освіти в Україні, згідно з Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті, є можливим.

Основна задача, яка стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно.

Однією з ефективних форм роботи в школі є проведення предметних тижнів, які готують вчителі-предметники разом з учнями. Предметні тижні організовуються та проводяться відповідними методичними об'єднаннями, творчими групами педагогів. Завдання кожного предметного тижня - глибше пізнати той чи інший предмет, відкрити для школярів нові його грані.

Функції предметних тижнів:

- організаційна – тижні дозволяють внести цікаві заходи та інноваційні технології до навчально-виховного процесу, вдосконалити організаційні якості вчителів та розвивати організаційні здібності учнів;
- діагностична – можливість отримувати інформацію про динаміку професійного рівня вчителів та особистісний розвиток учнів;
- моделююча – під час планування тижнів розробляється принципово нові форми навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- пропагандистська – зміст тижнів спрямований на інформування учнів про досягнення науки та техніки, виконання перспективних завдань програми розвитку школи.

**Але в навчальній роботі є і певні недоліки, а саме:**

- недостатня робота ведеться по підготовці учнів до участі у відбіркових турах предметних олімпіад, залучення більшої кількості учнів до участі в конкурсах і проєктах.
  - розбудовувати нову систему оцінювання, при якій вчитель не повинен сам оцінювати результати, виставляючи оцінки учням лише на власний розсуд. Оцінювання успіхів учнів має здійснюватися на рівні загальної шкільної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- вчителям закладу рекомендувати долучитися до участі в сертифікації .

**Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі**

Одним з напрямів роботи закладу є створення освітнього середовища для розвитку здорової дитини, формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння навичками безпечного життя і здорової поведінки.

На стан здоров'я впливає багато чинників, а саме: несприятливе навколишнє середовище, погіршення санітарно-гігієнічних умов навчання та якості медичного обслуговування, поширення шкідливих звичок серед учнівської молоді тощо. Це викликає серйозне занепокоєння. Як показує практика, найбільш рушійний вплив на стан здоров'я молоді здійснює поширення шкідливих звичок. Сьогодні завданням кожного вчителя школи є пропаганда та навчання учнів здоровому способу життя, профілактиці алкоголізму, тютюнопаління, наркоманії та СНІДУ.

Дотримання санітарного законодавства, медичне обслуговування учнів, профілактика різних видів захворювань в ОЗ «Бритівський ЗЗСО I-III ступенів» проводилась на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»,

«Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз», наказу МОН України та МОЗ України від 21.04.2005 № 242/178 «Про посилення роботи щодо профілактики захворювання дітей у навчальних закладах та формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді», наказу МОЗ України від 23.07.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 29.11.2002 № 434 «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 23.05.2001 № 559 «Про затвердження переліку професій, виробництва організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок», наказу МОЗ України, МОН України від 20.07.2009 № 518/674, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2009 р. за № 772/16788, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», «Про посилення роботи щодо профілактики захворюваності дітей у навчальних закладах та формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді», навчання та оздоровлення дітей та підлітків у навчально-виховних закладах», Державних санітарних правил і норм влаштування утримання ЗНЗ та організації НВП (ДСанПіН 5.5.2.008-01), наказів по ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» «Про організацію та проведення медичних оглядів працівників Бритівської ЗОШ у 2022/2023 навчальному році», «Про організацію профілактичних медичних оглядів учнів ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» до початку 2022/2023 навчального року.

На початку навчального року адміністрація ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» координувала роботу медичних працівників і класних керівників щодо заповнення Листків здоров'я, дотримання санітарних норм освітлення навчального закладу і класних приміщень, забезпечувала своєчасне проходження профілактичних медичних оглядів співробітниками ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» згідно з графіками проходження профілактичних оглядів співробітниками шкіл на 2022, 2023 роки, затвердженими Головним державним санітарним лікарем Білгород-Дністровського району.

Навчальний заклад забезпечений медичними працівниками, а саме: медична сестра – 1 ставка. Медичною сестрою систематично проводився аналіз стану здоров'я учнів, про що своєчасно інформація доводилась батькам учнів.

За результатами поглиблених профілактичних медичних оглядів учнів був здійснений розподіл учнів за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою. Переведення дітей із спеціальної медичної групи та з підготовчої до основної і навпаки здійснювалось лише після медичного обстеження медичним працівником за згодою батьків або осіб, які їх замінюють.

Відповідно до нормативно-правових документів України ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ст.» протягом 2022/2023 навчального року забезпечував безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формувала гігієнічні навички.

У закладі наявний медичний кабінет, який згідно із Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01 розміщений на першому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає

вимогам Додатку № 5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01 на 90%.

Учнівські меблі закладу відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень відповідає санітарним нормам.

Протягом 2022/2023 навчального року адміністрацією школи, медичним працівником, учителями здійснювався медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у закладі. Питання щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів, профілактики різних видів захворювання розглядалися на засіданнях педагогічної ради закладу.

### ***Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі***

Для попередження та виявлення захворювань протягом навчального року проводиться медичне обстеження учнів вузькими спеціалістами.

У 2022-2023 н.р. пройшли медогляд 567 учнів із 567. Виділена диспансерна група учнів – 10 чол., які мають захворювання:

№ п/п	Захворювання	2022-2023 н.р.
1	Зір	6
2	Порушення опорно-рухового апарату	2
3	Кістково-м'язова система	2

Учні розподілені на фізкультурні групи:

спецгрупа – 21 учнів

звільнені – 6 учнів

підготовча – 215 учнів

основна – 325 учнів

Були оздоровлені учні:

стаціонарно – 40 учнів;

амбулаторно – 100 учнів.

Недовиконання плану профілактичних щеплень по ДСМ (дифтерія і правець - стовбняк) і КПК (кор., паротит, краснуха) за рахунок відмови батьків. Медсестра здійснює контроль за прибирання класних кабінетів щоденно. Випадків виявлення кишкових інфекцій не було.

### ***Рекомендації на 2023-2024 н.р.:***

Своєчасно доводити до відома батьків інформацію про стан здоров'я дитини, про необхідність проведення обстежень, щеплень, ФОГ.

Забезпечити 100% надання довідок медогляду з зазначенням групи здоров'я на 01.09.2023 р.

Вчителям фізичного виховання більше уваги приділяти проведенню вправ по корекції постави та дихання.

Класним керівникам на початок навчального року провести бесіди з батьками про необхідність дотримання правильного режиму харчування (гарячого), режиму дня, дотримання правил особистої гігієни, своєчасного проведення тесту і ФОГ для раннього виявлення туберкульозу.

### ***Організація харчування учнів у навчальному закладі***

Під час воєнного стану з 24 лютого 2022 р. харчування було відсутнє.

### **Аналіз виховної роботи в ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ст.» за 2022-2023 н. р.**

Виховна робота протягом **2022-2023** н.р. здійснювалася відповідно рекомендацій МОН України щодо організації виховної роботи, Основних орієнтирів виховання учнів 1 – 11 класів загальноосвітніх закладів України, плану виховної роботи закладу за **2022-2023** н.р.. Педагогічний колектив створює сприятливі умови поліпшення рівня виховного та навчального процесу, плідно працює над **проблемою «Створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного здобувача самоосвіти, виховання покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися впродовж життя, оберігати та примножувати цінності національної культури та громадського суспільства»**. Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи щодо втілення державних, обласних і районних програм виховання молоді.

### ***Мета виховної роботи:***

- створення умов для формування адаптованої компетентної особистості, здібної до творчого розвитку, якісного впливу на соціально-політичний, економічний та інтелектуальний розвиток суспільства;

- забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного здобувача освіти закладу;
- розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування.
- реалізовувати інтелектуальний потенціал та емоційний інтелект дітей та дорослих шляхом активного залучення до навчальної та суспільно-громадської діяльності.
- забезпечити позитивний імідж навчального закладу.
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей.
- створити демократичний простір: учень – вчитель - батьки — громада.

Класні керівники зміст виховної діяльності будують у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до праці;

- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Реалізація завдань виховної роботи у 2022/2023 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- години спілкування (години класного керівника);
- технологія колективного творчого виховання;
- проектна технологія;
- технологія саморозвитку.

Виховна робота в закладі має чіткий та цілеспрямований характер, що дає можливість здійснювати плідну діяльність з реалізації основних завдань:

1. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.
2. Підтримка та укріплення шкільних традицій, що сприяють створенню загальношкільного колективу.
3. Введення нових традицій, формування нового образу закладу як головного осередку громадського життя.
4. Розвиток учнівського самоврядування.
5. Укріплення співпраці між різними ланками виховного процесу: учень – вчитель – батьки – класний керівник – громада.

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради, на засіданнях ради закладу, на засіданнях МО класних керівників.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників, небайдужості батьків. Виховні заходи, що проводились класними керівниками протягом 2022/2023 навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів. Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

З метою надання методичної допомоги класним керівникам протягом навчального року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах. З метою досягнення більшої ефективності виховної роботи класні керівники працювали сумісно зі шкільним психологом, проводячи тестування, діагностику, вивчаючи індивідуальні особливості учнів.

Протягом **2022-2023** н.р. всі класні колективи приймали активну участь у житті закладу згідно виховного плану роботи закладу. Перший семестр виховна робота проводилась у дистанційній формі. Було організовано проведення ряду позашкільних занять та заходів з учнями опорного закладу «Бритівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів». Відповідно до «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», основним завданням напрямку «Ціннісне ставлення до себе» є забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їх здоров'я, утвердження здорового способу життя, розвиток учнівського самоврядування. У класних журналах ведеться сторінка бесід із учнями з циклу «Я обираю здоровий спосіб життя». Проводилися бесіди, лекції із залученням відповідних фахівців (медсестри, психологів, соціального педагога). Проводилися індивідуальні бесіди з батьками та учнями.

Всебічний та гармонійний розвиток кожної особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозвілля школярів забезпечували гуртки. опорного закладу «Бритівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів». Протягом цього навчального року учні закладу приймали участь у різних конкурсах та займали призові місця.

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, систематично розглядалися на засіданнях МО класних керівників, на педагогічних радах, на нарадах при директорові, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями напрямку **«Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей»** було формування моральної особистості (доброї, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. Завдання напрямку **«Ціннісне ставлення до природи, до праці»** - формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря. Реалізацію напрямку **«Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави»** було спрямовано на залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності; формування правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.

Протягом навчального року в ОЗ «Бритівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів» були проведені батьківські збори, під час яких розглядалися питання організації дозвілля дітей, запобігання вживання дітьми алкогольних, наркотичних речовин, поширення пияцтва, наркоманії, профілактики правопорушень.

В 2022/2023 навчальному році вектор виховної системи був спрямований на співпрацю з КЗ «Білгород-Дністровським педагогічним фаховим коледжем», студенти якого проходять практику на базі закладу.

Важливою складовою системи виховної роботи закладу є розвиток учнівського самоврядування. В ОЗ «Бритівський ЗЗСО I-III ст.» діє організація учнівського самоврядування. Робота органу учнівського самоврядування закладу знаходиться на достатньому рівні, але потребує постійного удосконалення та залучення якомога більшої частини учнівської молоді. Саме цей аспект є визначальним при плануванні діяльності організації на наступний рік.

На період карантину дистанційно здійснювалася виховна діяльність. Згідно плану виховної роботи закладу проводилися (по можливості) заплановані заходи. Для організації заходів було створено групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сторінці нашої школи у Фейсбук.

Протягом року проводився облік відвідування учнями навчальних занять. Відомості про відсутніх учнів та причину їх відсутності записувалися в книгу обліку відвідування занять. Причини відсутності підтверджувалися медичними довідками та іншими документами, які зберігалися в особових справах учнів.

Однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. Тому в школі створено систему профілактичної роботи:

- здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи (ведеться облік в спеціальному журналі);
- розроблено правила для учнів;
- проводяться бесіди з правової тематики;
- проводяться тижні правових знань;
- у закладі створена рада з профілактики правопорушень; на своїх засіданнях вона розглядає питання роботи з учнями, схильними до правопорушень, залучає спеціалістів для консультацій батьків, педагогів, розглядає випадки порушення дисципліни в школі, сім'ї та поза школою;
- проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми.

### ***Завдання виховної роботи на 2023-2024 навчальний рік:***

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, здатних до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- забезпечення у майбутньому умов для оволодіння практичними уміннями та навичками з наукової та дослідно-експериментальної роботи;
- підтримка обдарованих дітей та молоді;
- створення умов для професійного самовизначення;
- виховання дітей з особливими потребами;
- створення школи розвитку і співпраці: для учнів- школа радості і гармонії, для вчителів- школа творчості та креативності, для батьків – школа взаєморозуміння та співпраці;

### **Соціальний захист**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які навчаються в школі, проводиться згідно з чинним законодавством.

В ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» навчається 7 дітей з особливими освітніми потребами, 7 дітей, позбавлених батьківського піклування (з них 4 – вихованці реабілітаційного центру), 137 дітей із багатодітних сімей; 2 дітей – чорнобильці, 6 дітей – з сімей учасників АТО, 1 дитина із сім'ї зі складними життєвими обставинами, 29 обдарованих дітей.

72 учнів пільгового контингенту отримали новорічні подарунки. 5 учнів пільгового контингенту направлено на відпочинок і оздоровлення в дитячий табір ПГТ Сергіївка. 10 учнів, позбавлених батьківського піклування та дітей з особливими освітніми потребами, забезпечено безкоштовним харчуванням.

Постійно працює рада профілактики. Проведено 4 засідання ради, під час яких заслухано учнів девіантної поведінки та їх батьків. Протягом року 2 учнів за девіантну та протиправну поведінку поставлено на внутрішкільний облік. 1 учня знято з обліку як випускника школи.

Усі випадки порушення учнями правил поведінки перебувають також в полі зору учителів, батьківської громади, парламенту школи.

Проводяться рейди «Урок», відбувається співпраця з працівниками служби у справах дітей, ювенальної поліції, з ведучими спеціалістами служби превенції.

Проводяться за необхідністю обстеження житлово-побутових умов дітей, здійснюються відвідування дітей вдома.

Постійно оформляються пакети документів на дітей, що потребують особливої педагогічної уваги, контролюється їх поведінка і відвідування уроків.

### **Профорієнтаційна робота**

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи — підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів



під час прибирання та благоустрою території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

Завдання педагогічного колективу: допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії.

З цією метою, починаючи з 5-го класу проводиться анкетування учнів профорієнтаційної направленості. З учнями 9-их, 11-их класів практичний психолог проводить діагностику професійних інтересів учнів у різних сферах діяльності з метою виявлення нахилів до тієї чи іншої галузі науки, профконсультування щодо професійного самовизначення, профпросвіту задля того, щоб свідомо обирати траєкторії свого майбутнього.

Відбулися онлайн-зустрічі з ведучими спеціалістами районного центру зайнятості, а також зустрічі з представниками майже усіх навчальних закладів міста Білгород-Дністровський, педагогами Одеського Міжнародного гуманітарного університету та коледжу, Одеської національної академії харчових технологій, Одеської будівельної академії та інші. Кожен рік школа завжди супроводжує наших учнів випускних класів на «Дні відкритих дверей» у навчальні заклади міста, але в цьому році через військові події в країні діти самостійно, з батьками відвідували їх. Також учні за бажанням мали змогу зареєструватися та пройти профдіагностичне тестування в онлайн-режимі на рекомендованих їм посиланнях сайтів Білгород-Дністровського міськрайонним центром зайнятості та Одеським обласним центром зайнятості .

### **Робота з батьками та громадськістю у навчальному закладі**

Виховання учня в закладі та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює з тісної співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники, соціальний педагог та психолог закладу тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої висновки вони заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Протягом року було проведено двічі загальношкільні та двічі на семестр класні батьківські збори.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- профілактики дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;

- впливу сім'ї на середовище дитини;
- організації навчального року: проведення ЗНО;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в закладі приділяється велика увага, учителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

### **Управлінська діяльність**

Управління закладом здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішкільного контролю та календарних планів учителів-предметників і виховної роботи класних керівників. Така система планування, відпрацьована в закладі й заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

В закладі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям і адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. В закладі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом навчально-виховного процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників поведінки тощо. Під час проведення внутрішнього контролю за рівнем викладання навчальних предметів заступник директора використовує діагностичні картки аналізу та вивчення стану викладання предметів із використанням комп'ютера. Аналіз результатів внутрішнього контролю знаходить відображення в рішеннях педагогічної ради закладу, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Ураховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашого закладу є близьким до демократичного, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Я, як директор закладу в роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з нотками наказування. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих я бачу насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Девіз нашого закладу: Ми різні – в цьому наше багатство, ми єдині – в цьому наша сила.

### **Підсумки діяльності закладу за минулий навчальний рік. Питання, що були розв'язані**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має позитивну тенденцію розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- в закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

### ***Питання, що потребують подальшого розв'язання***

Залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- створення цілісної системи моніторингу НВП;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- недостатня результативність ЗНО;
- працювати над іміджем закладу.

### **Місія закладу:**

- гарантоване надання загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти;
- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє: критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкурентно здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;

- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;
- моделювання закладу самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

### **Стратегічна мета школи:**

- підвищення рівня якості освітніх послуг;
- створення авторського новаторського та перспективного педагогічного досвіду в організації навчально-виховного процесу по розвитку мотивації учнів до навчання, їх якісної успішності як засобу підвищення його результативності;
- перехід на нові підходи до організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід.

### **Головні завдання закладу:**

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази закладу, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;
- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й нових навчальних програм;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу;
- створення „ситуації успіху” для кожного учня;
- забезпечення створення здоров’язберезувального середовища шляхом упровадження здоров’язберезувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;
- участь у формуванні соціального замовлення на освіту, виходячи з інтересів району та спеціалізації закладу;
- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;
- формування конкурентоспроможного випускника закладу в умовах глобалізації освітнього простору;
- формування кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Заклад планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров'я учнів (робота „Школи сприяння здоров'ю”), враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань закладу необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

### **Умови досягнення головних завдань закладу**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань закладу є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення закладу сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

### **В управлінні:**

- оптимізація методичної роботи закладу;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

### **У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

### **У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків закладу;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової у відповідності з програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

### **Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

**Інформація щодо працевлаштування випускників 11 класу 2020-2021 навчального року (на 12.09. 2022)**

**ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ст.»**

Випуцце но учні	Продов жать	%	У ВНЗ І-ІІ р.а.	%	У ВНЗ ІІІ –	%	У ПТНЗ	%	На курсах	%	Працевл аштован	%	Не працевл	%	Вибули за межі	%
20	15	75%	6	30%	7	35%	-	-	2	10%	3	15%			3	15%

**Інформація щодо працевлаштування випускників 9 класів 2020-2021 навчального року**

**ОЗ «Бритівський ЗЗСО І-ІІІ ст.»**

Вип. учнів 9 класів	Продовжить навчання	%	У 10 клас денних шкіл	%	У 10 клас вечірніх шкіл	%	У ПТНЗ	%	У ВНЗ І-ІІ р.а.	%	На курсах	%	Не продовжує навчання	%	Вибули за межі України	%
43	42	98%	20	47%	-	-	7	16%	14	33%	1	2%	1	2%	-	-

